


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического-совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательные технологии в начальном образовании

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-
лями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями курса являются: формирование у обучающихся компетенций по новым направлениям педагогической науки, а также расширение и углубление знаний по инновационным аспектам будущей профессии.

Предлагаемый курс «Образовательные технологии в начальном образовании» предназначен дополнить содержание учебной дисциплины «Педагогика» и ориентирован на новую отрасль педагогической науки – педагогическую инноватику. Он также имеет целью ознакомление будущего педагога с инновационными процессами, которые происходят в образовательных учреждениях России, как в прошлом, так и в наступившем веке.

Кроме этого он способствует формированию у будущего (или уже работающего – заочника) учителя готовности к инновационной деятельности, развитию у него креативного научно-педагогического мышления.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Отличительной чертой дисциплины (модуля) «Образовательные технологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании» является то, что ее содержание направлено на создание положительной мотивации будущего учителя к личностному и профессиональному росту, самосовершенствованию, выработке умений видеть проблемы своей профессии и стараться находить неординарные их решения, видеть перспективу развития сферы образования, быть конкурентоспособным в образовательном пространстве.

Дисциплина «Образовательные технологии в начальном образовании» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.О.05.05).

Изучение данной дисциплины формирует целостную картину педагогических закономерностей развития педагогической инноватики в ее историческом и социальном развитии; социокультурных педагогических закономерностей технологизации процессов социализации личности педагога; закономерностей педагогического процесса и возможности его технологизации.

Для освоения дисциплины «Образовательные технологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность». Общие основы педагогики. История педагогики», «Детская психология», «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», «Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании»..

Освоение дисциплины «Современные образовательные технологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также для успешного прохождения педагогической практики и написания выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовую функцию «А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение».

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовую функцию «А/02.6 Воспитательная деятельность».

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовую функцию «А/03.6 Развивающая деятельность».

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none">- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;- планирование и проведение учебных занятий;- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;- формирование универсальных учебных действий;- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);- формирование мотивации к обучению;- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

<p style="text-align: center;">А/02.6 Воспитательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
<p style="text-align: center;">А/03.6 Развивающая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем

<p>деятельность</p>	<p>обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов
---------------------	--

	<p>поликультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
<p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической готовности к школь-

	<p>ному обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обу-

	<p>чающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>
<p>A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; <ul style="list-style-type: none"> - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
<p>A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; <ul style="list-style-type: none"> - проведение досуговых мероприятий.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

общефессиональных компетенций:

ОПК-2 способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-6 способностью осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория общефессиональных компетенций – Разработка основных и дополнительных образовательных программ					
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1 _{ОПК-1} – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Не может демонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Допускает ошибки при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Достаточно успешно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	Уверенно демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ИД-2 _{ОПК-1} – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Не может разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Допускает ошибки при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Достаточно успешно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся	Уверенно разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся

	чающихся		чающихся	чающихся	
	ИД-3 _{ОПК-1} – Использует информаци- онно-комму- никацион- ные техно- логии и электронные образо- вательные ресурсы при разработке отдельных компонен- тов основ- ных и до- полнитель- ных образо- вательных программ	Не может использо- вать информаци- онно-комму- никацион- ные техно- логии и электронные образо- вательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополни- тельных образо- вательных программ	Допускает ошибки при использова- нии информаци- онно-комму- никацион- ных техно- логий и электронных образо- вательных ресурсов при разра- ботке от- дельных компонентов основных и дополни- тельных образо- вательных программ	Достаточно успешно ис- пользует информаци- онно-комму- никацион- ные техно- логии и электронные образо- вательные ресурсы при разработке отдельных компонен- тов основ- ных и до- полнитель- ных образо- вательных программ	Уверенно использует информаци- онно-комму- никацион- ные техно- логии и элек- тронные образо- вательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополни- тельных образо- вательных программ

Категория общепрофессиональных компетенций – Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности

ОПК-9. Способен понимать принципы современ- ных информаци- онных тех- нологий и использо- вать их для решения за- дач профес- сиональной деятельно- сти	ИД-1 _{ОПК-9} – Демонстри- рует знание ведущих принципов современ- ных информаци- онных тех- нологий и умеет ис- пользовать их для реше- ния задач профессио- нальной дея- тельности	Не может излагать ве- дущие принципы современ- ных информаци- онных тех- нологий и не умеет ис- пользовать их для реше- ния задач профессио- нальной дея- тельности	Допускает ошибки при изложении ведущих принципов современ- ных информаци- онных тех- нологий и при использо- вании их для решения задач про- фессиональ- ной деятель- ности	Достаточно успешно из- лагает веду- щие принци- пы современ- ных информаци- онных тех- нологий и использует их для реше- ния задач профессио- нальной дея- тельности	Уверенно излагает ве- дущие принципы современных информаци- онных тех- нологий и использует их для реше- ния задач профессио- нальной дея- тельности
	ИД-2 _{ОПК-9} – Проектирует учебную и педагогиче- скую дея- тельность на основе ис- пользования современ-	Не может проектиро- вать учеб- ную и пе- дагогиче- скую дея- тельность на основе ис- пользования	Допускает ошибки при проектиро- вании учеб- ной и пе- дагогиче- ской дея- тельности на основе ис-	Достаточно успешно проектирует учебную и педагогиче- скую дея- тельность на основе ис- пользования	Уверенно проектирует учебную и педагогиче- скую дея- тельность на основе ис- пользования современных

	ных информационных технологий	современных информационных технологий	пользования современных информационных технологий	современных информационных технологий	информационных технологий
	ИД-3 _{ОПК-9} – Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Не может использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при использовании современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Достаточно успешно использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уверенно использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ИД-1 _{ПК-1} – Демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Не может демонстрировать знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Допускает ошибки при демонстрации концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Достаточно успешно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования	Уверенно демонстрирует знания концептуальных положений и требований к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенностей его проектирования
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи	Не может проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподава-	Допускает ошибки при проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и за-	Достаточно успешно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и	Уверенно умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи

	преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	емого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	дач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе	задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе	преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе
	ИД-3 _{ПК-1} – Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Не может осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Допускает ошибки при осуществлении обучения учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Достаточно успешно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	Уверенно осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- Осуществляет обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
- основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по преподаваемому предмету, особенности его проектирования;

Уметь:

- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;
- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий.

Владеть:

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа.
- современными и традиционными эффективными способами взаимодействия с субъектами образовательного процесса; приемами психолого-педагогической и коррекционно-развивающей деятельности в учебно-воспитательном процессе;

- информационно-коммуникационными технологиями и электронными образовательными ресурсами при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции					общее количество компетенций
	ОПК-2	ОПК-9	ПК-6			
Раздел 1. Педагогическая инноватика в дошкольном образовании	+	+	+			2
1. Педагогическая инноватика в России: основные понятия						
2. Инновационная деятельность: проектирование и реализация	+	+	+			2
3. Формирование педагога-инноватора в условиях образовательного учреждения	+	+	+			2
Раздел 2. Современные инновационные технологии в дошкольном образовании	+	+	+			2
4. Современные инновационные технологии в образовании. Формирование инновационных идей						
5. Здоровьесберегающие технологии	+	+	+			2
6. Личностно ориентированные технологии в образовании	+	+	+			2
7. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании	+	+	+			2
8. Информационно-аналитическое обеспечение педагогического процесса и управление качеством образования дошкольников. Мониторинг интеллектуального развития.	+	+	+			2
9. Дидактические технологии как условие развития педагогического процесса в ОУ.	+	+	+			2
10. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного обучающегося.	+	+	+			2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий		Всего количество акад. часов

		7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	104	60	54
Аудиторные занятия, в т.ч.	104	60	54
Лекции	42	24	18
Практические занятия	72	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	102	48	54
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			
Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	40	20	20
Подготовка к практическим занятиям	45	20	25
Подготовка к тестированию	7	3	4
Подготовка к коллоквиуму, собеседованию	10	5	5
Контроль			
Вид итогового контроля		зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Педагогическая инноватика в дошкольном образовании		
	1.1 Педагогическая инноватика в России: основные понятия.	10	ОПК-2, ОПК-9, ПК-6
	1.2. Формирование педагога-инноватора в условиях образовательного учреждения.	12	ОПК-2, ОПК-9, ПК-6
2	Раздел 2. Современные инновационные технологии в дошкольном образовании		
	2.3 Современные инновационные технологии в образовании.	4	ОПК-2, ОПК-9, ПК-6
	2.4 Здоровьесберегающие технологии.	4	ОПК-2, ОПК-9, ПК-6
	2.5 Дидактические технологии как условие развития педагогического процесса в ОУ.	4	ОПК-2, ОПК-9, ПК-6
	2.6 Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного обучающегося.	4	ОПК-2, ОПК-9, ПК-6

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в ак. часах	Формируемые компетенции

1	Педагогическая инноватика в России: основные понятия	10	ОПК-2, ОПК-9, ПК-6
2	Инновационная деятельность: проектирование и реализация	10	ОПК-2, ОПК-9, ПК-6
3	Формирование педагога-инноватора в условиях образовательного учреждения	10	
4	Современные инновационные технологии в образовании. Формирование инновационных идей	10	ОПК-2, ОПК-9, ПК-6
5	Здоровьесберегающие технологии	10	ОПК-2, ОПК-9, ПК-6
6	Личностно ориентированные технологии в образовании	10	ОПК-2, ОПК-9, ПК-6
7	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании	10	ОПК-2, ОПК-9, ПК-6
8	Информационно-аналитическое обеспечение педагогического процесса и управление качеством образования дошкольников. Мониторинг интеллектуального развития.	10	ОПК-2, ОПК-9, ПК-6

4.4. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак часов
		очная форма обучения 7сем
Раздел 1- 2	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	40
	Подготовка к практическим занятиям	45
	Подготовка к тестированию	7
	Подготовка к коллоквиуму, собеседованию	10
Итого:		102

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Генезис педагогической инноватики в системах дошкольного и начального образования.

Тема 1. Генезис педагогической инноватики в России: основные понятия

Характеристика сущности и основных задач педагогической инноватики - науки, которая занимается созданием и внедрением педагогических новшеств, а также их оценкой, использованием и освоением на практике. Инновационные процессы в России в начале XXI в. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании педагогической инноватики. Основные понятия педагогической инноватики. Типы педагогических нововведений. Механизм реализации педагогических инноваций.

Тема 2. Инновационная деятельность: проектирование и реализация

Сущность и структура инновационного процесса. Инновационная образовательная деятельность. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Факторы, препятствующие нововведениям. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности.

Тема 3. Формирование педагога-инноватора в условиях образовательного учреждения. Учебные заведения нового типа и мониторинг инновационной деятельности.

Инновационная деятельность педагога. Нововведения в инновационной школе. Элитарные учебные заведения; Конъюнктурные учебные заведения; Экспериментальное учебное заведение; Традиционные учебные заведения.

Раздел 2. Современные инновационные технологии в образовании в системах дошкольного и начального образования.

Тема 4. Современные инновационные технологии в образовании. Формирование инновационных идей.

Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Нововведения в учебном процессе. Формирование в учебных процессах целостной позиции: <обучающийся - субъект образования; индивид - личность - человек>.

Тема 5. Здоровьесберегающие технологии.

Применение интерактивных методов обучения здоровью: «мозговой штурм», ролевая игра, энергизаторы, групповая работа. Воспитание чувства ответственности за своё здоровье и здоровье других; ответственное поведение в отношении асоциальных проявлений в детской среде.

Тема 6. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета.

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

Тема 7. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.

Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Существенное значение имеет осознание складывающейся тенденции процесса информатизации школы: от освоения школьниками начальных сведений об информатике к использованию компьютерных программных средств при изучении общеобразовательных предметов, а затем к насыщению элементами информатики структуры и содержания образования, осуществления коренной перестройки всего учебно-воспитательного процесса на базе применения информационных технологий. В результате в школьной методической системе появляются новые информационные технологии, а выпускники школ имеют подготовку к освоению новых информационных технологий в будущей трудовой деятельности. Данное направление

реализуется посредством включения в учебный план новых предметов, направленных на изучение информатики и ИКТ.

Тема 8. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников. Мониторинг интеллектуального развития обучающихся.

Применение такой инновационной технологии, как информационно - аналитическая методика управления качеством обучения позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, школы в целом. При некоторой модификации может стать незаменимым средством при подготовке классно - обобщающего контроля, изучении состояния преподавания любого предмета учебного плана, изучения системы работы отдельно взятого педагога. Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

Тема 9. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ.

Реализация дидактических технологий предполагает использование как уже известных и зарекомендовавших себя приемов, так и новых. Это - самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, система «консультант», групповые, дифференцированные способы обучения - система «малых групп» и др. Обычно в практике применяются различные комбинации этих приемов.

Тема 10. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика.

Является неотъемлемым фактором в современных условиях обучения. Реализуется в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях по национальным традициям, театре, центрах детского творчества и др.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке бакалавров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационных образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Лекции носят проблемный характер. В данном случае процесс познания обучающихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача лектора состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении обучающихся к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексии взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, написание реферата

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы	Код контролиру-	Оценочное средство
---	------------------------	-----------------	--------------------

п/п	(темы) дисциплины	емой компетенции	наименование	кол-во комплектов
1	Раздел 1. Педагогическая инноватика.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-6	Коллоквиум Тестовые задания Вопросы для зачета	10 50 16
2	Раздел 2. Современные инновационные технологии в образовании.	ОПК-2, ОПК-9, ПК-6	Коллоквиум Тестовые задания Вопросы для зачета	37 50 14

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Генезис педагогической инноватики в системах дошкольного и начального образования. (ОПК-2 ОПК-9, ПК-6)

1. Инновационные процессы в России в начале XXI в. (ОПК-2 ОПК-9 ПК-6)
2. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании педагогической инноватики. (ОПК-2, ОПК-9, ПК-6)
3. Основные понятия педагогической инноватики. (ОПК-2, ОПК-9)
4. Типы педагогических нововведений. (ОПК-2)
5. Механизм реализации педагогических инноваций. (ОПК-2 ПК-6)
6. Инновационная деятельность педагога. (ОПК-2 ОПК-9 ПК-6)
7. Нововведения в инновационной школе. (ОПК-2 ОПК-9 ПК-6)
8. Психологические барьеры и отношение людей к нововведениям. (ОПК-2 ПК-6)
9. Охарактеризуйте типы учебных заведений позиции с учетом готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. (ОПК-2)
10. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. (ОПК-2 ОПК-9 ПК-6)
11. Нововведения в учебном процессе с учетом готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. (ОПК-2)
12. Формирование в учебных процессах целостной позиции с учетом готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. (ОПК-2)
13. Актуальность использования данных технологий в образовании с учетом готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. (ОПК-2)
14. Влияние учебного процесса и трудовой занятости детей и подростков на состояние здоровья детей. (ОПК-2 ПК-6)
15. Определение здоровьесберегающих технологий. (ОПК-2 ПК-6)
16. Информационно - аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьников. (ОПК-2 ОПК-9 ПК-6)

Раздел 2. Современные инновационные технологии в образовании в системах дошкольного и начального образования. (ОПК-2 ОПК-9, ПК-6)

17. Инновационная образовательная деятельность с использованием современных методов и технологии обучения. (ОПК-2 ОПК-9)
18. Проектирование и реализация педагогических нововведений. (ОПК-2 ОПК-9 ПК-6)
19. Факты, препятствующие нововведениям. (ОПК-2 ПК-6)
20. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности. (ОПК-2 ОПК-9 ПК-6)
21. Принципы здоровьесберегающих технологий. (ОПК-2 ПК-6)

22. Группы и правила здоровьесберегающих технологий. (ОПК-2 ПК-6)
23. Феномен личностно - ориентированного обучения. (ОПК-2 ПК-16)
24. Принципы построения личностно ориентированной системы обучения. (ОПК-2 ПК-6)
25. Технология личностно ориентированного образовательного процесса. (ОПК-2 ПК-6)
26. Функция занятия в системе личностно ориентированного обучения с учетом использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-6)
27. Средства ИКТ, применяемые в образовании. (ОПК-2 ОПК-9 ПК-6)
28. Дидактические задачи, решаемые с помощью ИКТ. (ОПК-2 ОПК-9 ПК-6)
29. Дистанционные технологии обучения и мультимедиа. (ОПК-2 ОПК-9 ПК-6)
30. Понятие информационно-аналитической деятельности. (ОПК-2 ОПК-9 ПК-6)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»/«отлично»</i>	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (30-40), , коллоквиум, собеседование (7-10), вопросы для зачета (22-30),
Базовый (50-74 балла) <i>«зачтено»/«хорошо»</i>	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности;	тестовые задания (20-29), коллоквиум, собеседование (5-6), вопросы для зачета, (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)

	<p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью. 	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«зачтено» / «удовлетворительно»</i></p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа. 	<p>тестовые задания (20-29), коллоквиум, собеседование (5-6), вопросы для зачета (16-21),</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено» / «неудовлетворительно»</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью. 	<p>тестовые задания (0-13), , коллоквиум, собеседование (0-2), вопросы для зачета, экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная учебная литература:

1. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-411275>

7.2. Дополнительная учебная литература

Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-416215>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

Учебно-методические рекомендации по дисциплине «Образовательные технологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании». – Мичуринск, 2019.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик	До-	Ссылка на Единый реестр российских	Реквизиты под-
---	--------------	-------------	-----	------------------------------------	----------------

		ПО (право- обладатель)	ступ- ность (ли- цен- зион- ное, сво- бод- но рас- про- стра- ня- емое)	программ для ЭВМ и БД (при наличии)	тверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorp oration	Ли- цен- зион- ное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обес- печение KasperskyEndpoint Security для бизне- са	АО «Лабора- тория Каспер- ского» (Россия)	Ли- цен- зион- ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/? sphrase_id=415165	Сублицензион- ный договор с ООО «Соф- текс» от 06.07.2022 № б/н, срок дей- ствия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандар- тный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные тех- нологии» (Россия)	Ли- цен- зион- ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/? sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Руби- кон» от 24.04.2019 № 0364100000819 000012 срок действия: бессрочно
4	Программная си- стема для обна- ружения тексто- вых заимствова- ний в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https:// docs.antiplagius.ru)	АО «Ан- типлагиат» (Россия)	Ли- цен- зион- ное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/? sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Сво- бод- но рас- про- стра- ня- емое	-	-

6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-
---	--	--	---------------------------	---	---

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2, ПК-6, ОПК-9
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2, ПК-6, ОПК-9
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ОПК-2, ПК-6, ОПК-9

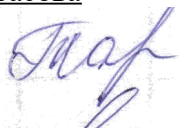
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения	1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Win-

<p>ния занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)</p>	<p>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD Falcon-EYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>dows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)</p>	<p>1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтНРLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяж (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Образовательные технологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125..

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук С.А. Тарасова



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук Попова С.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от 29 марта 2022 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 21 апреля 2022 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от 10 апреля 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 17 апреля 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от 23 мая 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.